

*«Приобщение к истокам русской народной культуры
через реализацию проекта «Путешествие в сказку».*

(По теме самообразования)

Воспитатель: Козлова А.О.
2018-2019уч.год

Актуальность темы.

Несомненно, на сегодняшний день тема очень актуальна. В то время, как развивается наука, в жизнь внедряется компьютеризация, **народный язык** начинает терять эмоциональность.

Многие люди почти забыли о своих **народных ценностях**. Родители наших **детей** «делают» карьеру, заняты на работе, им некогда рассказать сказку, спеть колыбельную. Дети растут на иностранных мультфильмах, играх на компьютере.

Вот почему так важно в жизнь **детей** и в педагогический процесс детского сада включать разнообразные виды **народного творчества**.

Русские народные сказки, песни, пословицы, приговорки, прибаутки - это **народная мудрость**, созданная **народом**. Все, что пришло к нам из глубины веков, мы теперь называем **народным творчеством**.

Сила воздействия на ребенка произведений **народного творчества** возрастает, если ознакомление с ними осуществляется на основе собственной деятельности дошкольника.

Вид **проекта**: долгосрочный (сентябрь – май познавательный, творческий, групповой)

Участники **проекта**: дети с 2-4 лет, воспитатели, родители **детей**

Образовательная область.

"Познание", "Социализация", "Чтение художественной литературы", "Художественное творчество", музыка.

Проводится на занятиях, в рамках тематического планирования и как досуговая деятельность.

Проблема: Знакомы ли наши дети и родители с **русским народным творчеством**, традициями **русского народа**?

Цель проекта:

1. воспитание у детей интереса и любви к русской национальной культуре, народному творчеству, обычаем, традициям, к народному календарю, к народным играм, сказкам.

В работе над проектом решаются следующие задачи:

1. Познакомить детей и их родителей с народными праздниками, традициями и народными играми, сказками, потешками, прибаутками.
2. Создать условия для приобщения детей к декоративно-прикладному искусству
3. привлечь внимание воспитателей, родителей к проблеме формирования эстетических и нравственных качеств у детей;
4. Дать детям знания об истории русского народного костюма.
5. Развивать творческое воображение, образную речь и нравственные качества личности дошкольника.
6. Поддерживать у детей и родителей потребность в совместной познавательной и творческой деятельности.
7. Воспитывать уважительное отношение к национальному художественному наследию, к своему народу, Родине.
8. Обогащать словарь.

Направления работы по приобщению детей к русской национальной культуре:

- Создание предметно- развивающей среды
- Широкое использование фольклора (сказок, песен, частушек, пословиц, поговорок и т. п.)
- Знакомство с традиционными и обрядовыми праздниками.
- Знакомство с народным искусством.
- Знакомство с русскими народными играми.

Ожидаемые результаты обучения.

По окончании **проекта** планируем достичь следующих промежуточных результатов:

Личностные: дети проявляют устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: игре, изобразительной и театрализованной деятельности. В театрализованных играх умеют интонационно выделять речь тех или иных персонажей. Проявляют инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения. Эмоционально откликаются на переживания персонажей сказок, потешек.

Умения и навыки:

«Социализация»: В самостоятельных театрализованных играх обустривают место для игры, воплощаются в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика, атрибуты, реквизит).

«Чтение художественной литературы»: Могут назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение. Драматизируют с помощью взрослого небольшие сказки, потешки.

«Художественное творчество»: Выделяют выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшают силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи

Формы и методы работы:

Родители: - Индивидуальные беседы; Анкетирование; Разучивание ролей; Выступление на праздниках; Консультации: - Круглый стол «*Семейная гостиная*»;

Дети: Беседы; Чтение сказок, потешек; Разучивание **народных игр**; Выполнение творческих заданий; Развлечения; Сюжетно-ролевые игры («*Путешествие в сказку*»).

Этапы проекта:	Содержание
1 этап (сентябрь):	<ul style="list-style-type: none"> • Выявлена проблема; • Определена тема и цель проекта.
2 этап:	<ul style="list-style-type: none"> • Проведен опрос воспитанников и их родителей для выявления уровня знаний о народном творчестве; • Поставлены определенные задачи; • Определены сроки и участники проекта; • Составлен план совместной деятельности; • Подобраны источники информации; • Отобраны приемлемые методы и приемы работы.
3 этап: Реализация проекта	<ul style="list-style-type: none"> • Создана развивающая среда в <u>группе</u>: собран демонстрационный материал (библиотечка с русскими народными сказками, костюмы, народные игрушки, узоры для рисования, предметы старины, вышивки и т. д.); • Сшиты костюмы и головные уборы по мотивам русского народного костюма; • Сшиты костюмы для инсценировки русских народных сказок.

	<ul style="list-style-type: none"> • Подготовлен и проведен совместно с родителями ряд праздников – • развлечений «<i>Осенняя ярмарка</i>», «<i>Колядки</i>», «<i>Масленица</i>» «<i>Мамины посиделки</i>»; • развлечений «<i>Осенняя ярмарка</i>», «<i>Колядки</i>», «<i>Масленица</i>» «<i>Мамины посиделки</i>»; • Проведен цикл занятий по ознакомлению с русским народным костюмом; • Разучен комплекс русских - народных игр; • Оформлены папки по <u>темам</u>: «<i>Русский народный костюм</i>», «<i>Русская народная игрушка</i>»; • Подготовлена консультация «<i>Русская народная игрушка, ее значение</i>»; • Проведены праздники-развлечения с участием родителей;
<p><u>4 этап:</u></p>	<p>Презентация (педсовет)</p> <p>Тематический план по реализации проекта «<i>Приобщение к истокам русской народной культуры через реализацию проекта «Путешествие в сказку»</i></p> <p>Вид деятельности .Связь с другими видами деятельности. Элементы предметной развивающей среды. Работа с родителями</p> <p>Сентябрь «Народные праздники»</p> <p>«<i>Осенины</i>»– <i>праздник урожая</i>» -Природный мир.</p> <p>Рассматривание</p> <p>колосков, овощей, зерен;</p> <p>-Выставка</p>

«Огородные чудеса»

Дигра в лото

«Овощи»;

- Рукотворный мир

Ди «Как хлеб на стол пришел» Рассмотрение альбома «Орудия труда хлебороба»

Иллюстрации о работах в поле, на огородах по уборке урожая.

Выставка овощных культур.

Ди «О зерновых и овощных культурах». Привлечь родителей к организации выставки «Огородные чудеса». Рецепты домашних заготовок.

Октябрь «Я и моя родословная»

«О чем расскажет семейный альбом?»

«Русский человек без родни не живет» - Развитие речи. Составление рассказов о семье;

- Игровая деятельность.

Ди «Назови – кто это?», «Разложи по возрасту», «В чьей семье живет малыш»;

- ИЗО. Рисование «Мама, папа и я»

- Соц. Мир «Выставка семейных фотографий»;

- Игровая деятельность. Пальчиковая гимнастика «Семья»;

- Музыкальное занятие.

Пение песен о семье. Семейные альбомы. Иллюстрации о семье, о занятиях детей в семье. Произведения о семье современных писателей и поэтов.

Атрибуты для ролевой игры «*Семья*».

Д/и «*О семье*» Оформление семейной ленты времени.

Консультация «*Что означают наши имена*»

Ноябрь «*Великая земля русская*»

- Природа родного края

- «*Мое родное село*» - Соц. мир.

Беседа «*Что такое Родина?*». Рассмотрение географической карты;

- Развитие речи.

Составление рассказов о ближайшем окружении; - Соц. Мир «*Выставка семейных фотографий*»;

- Игровая деятельность. Пальчиковая гимнастика «*Семья*»; - Развитие речи.

Составление рассказов о ближайшем окружении;

- Мир природы.

Д/и «*Времена года*». ИЗО. Рисование природы в разное время года.

- Соц. мир.

Д/и «Мое село»;

- Рукотворный мир. Д/и «Это сделано в моем селе»;

- Художественная литература.

Чтение книг о Родине. **Русские народные сказки.** - Иллюстрации о лесе, диких животных;

- Д/и «О природе».

Фотографии родного края.

Д/и «Что ты видел по дороге в детский сад?» Консультация «Первые знания по истории страны»

- Музыкальное занятие.

Пение песен о семье. Семейные альбомы. Иллюстрации о семье, о занятиях детей в семье. Произведения о семье современных писателей и поэтов.

Атрибуты для ролевой игры «Семья».

Д/и «О семье» Оформление семейной ленты времени.

Консультация «Что означают наши имена»

Декабрь «Великая земля русская»

«Что нам лес подарил?» - Мир природы. Беседы о лесе и его обитателях.

Д/п «Кто живет и что растет в лесу»;

Д/п «Кто живет и что растет в лесу»;

- ИЗО

«Грибок, грибок полезай в кузовок»

- Художественная литература

Потешки о животных;

- Математика

Д/п «Найди такой же гриб (ягоду, дерево)» Иллюстрации о лесе, диких животных. Предложить родителям прогулки в лес вместе с детьми.

Январь «Культура в жизни нашей родины»

- «Тряпичная кукла – оберег»

Связь с другими видами деятельности.

- Семейная гостиная - Соц. мир.

Рассматривание кукол – в мини-музее (экскурсия). Рассказ воспитателя о жизни детей в прошлом, об игрушках, которыми играли дети;

- развитие речи.

Работа по расширению словаря через дидактические игры, беседы об игрушках;

- изобразительная деятельность.

Изготовление куклы – оберега совместно с воспитателем.

- Развитие речи.

Расширить знания детей о семейных традициях. Выставка:

«Мои любимые игрушки».

Кукла – оберег, лоскутки ткани.

Д/и *«Угадай, из чего сделана игрушка»* Оформить альбомы, презентации о семейных традициях.

Развлечение «Пришла Коляда, открывай ворота»

Февраль «Культура в жизни нашей родины»

Знакомство с матрешкой - соц. мир. Игра с матрешками *«Мама и дочка»;*

- природный мир.

Игра *«Из чего сделаем матрешку»;*

- ИЗО. Рисование.

«Укрась фартучек матрешке». Конструирование *«Домик для матрешки»;*

- мир искусства.

«В гости к нам пришли матрешки»;

- физкультура.НОД (открытое занятие с детьми младшего возраста)

«В гости к матрешке мы идем»

- худ. литература.

Чтение стихов о матрешке;

- игровая деятельность.

Д/и «Найди матрешку» Иллюстрации о матрешках, трафарете матрешек, плоскостные матрешки.

Консультация «Значение игрушек в воспитании ребенка».

Март «Русская народная одежда»

«Машенька нарядись, всем ребятам покажись» - Соц. мир.

Игры на классификацию одежды для **детей** (мальчиков и девочек);

- природный мир.

Игра «Одежда для разных времен года»;

- развитие речи.

Игры на активизацию словаря «Назови одежду»;

- математика.

Сравнение одежды по величине;

- игровая деятельность.

Предметные картинки «Куклы собираются гулять»;

- худ. литература.

Чтение и заучивание потешек «Кошка на окошке рубашку шьет» Иллюстрации об одежде.

Изображение **русской одежды**.

Книги с потешками, сказками.

Игра «*Одень куклу*». Чтение **русских народных сказок**. Рассматривание образцов ткани. Наблюдение за шитьем одежды куклы.

Апрель «Народные праздники»

«*Мост на семь верст*» (*время великого поста*) - Соц. мир.

Рассказ воспитателя о Пасхе;

- природный мир.

Наблюдение за распусканием вербы.

Наблюдения в природе за весенними признаками;

- развитие речи.

Составление рассказов о весне;

- рисование весенних явлений. Роспись пасхального яйца;

- худ. литература.

Чтение закличек о весне, солнце;

- П/и «*Игры с крашенками*» Иллюстрации с символами семи недель Великого поста.

Ветки вербы и других деревьев. Информация для родителей «*Обычаи и традиции Пасхи*»

Презентация по теме самообразования на майском педсовете.

	Развлечение «Масленица»