

**Конспект НОД**

**по ОО «Познавательное развитие»  
ФЭМП с использованием технологии  
логики-математических и развивающих игр  
В.В. Воскобовича, Б.П. Никитина, З.П. Дъенеша и Дж. Кюизенера.  
Тема: «Путешествие в сказочную страну Математика».**

**в подготовительной к школе группе**

**Козлова А.О.воспитатель,31.01.2020г**

**Тема:** «Путешествие в сказочную страну Математика».

**Цель:** Развитие интеллектуальных способностей детей в процессе разрешения специально организованных проблемных ситуаций с использованием логико-математических и развивающих игр.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- способствовать формированию умения применять математические знания в нестандартных практических задачах,
- развивать познавательный интерес и мотивацию к учебной деятельности посредством включения разнообразных игровых заданий, а также умение объединять предметы в группу по заданному признаку,
- закреплять умение детей решать арифметические задачи на сложение и вычитание в пределах 10 на слух,
- упражнять в ориентировке на ограниченной плоскости, закреплять пространственные представления (влево, вправо, вверх, вниз).
- закреплять умение чётко, кратко отвечать на поставленные вопросы, отгадывать загадки.

**Развивающие:**

- развивать мыслительные операции: аналогия, систематизация, обобщение, наблюдение, планирование,
- развивать познавательные процессы (мышление, произвольное внимание, зрительную и слуховую память, речь, воображение) на материале логико-математических и развивающих игр,
- развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде схемы.

**Воспитательные:**

- способствовать становлению познавательного общения между детьми, доброжелательного отношения друг к другу,
- формировать навыки групповой работы, умение трудиться в коллективе,
- воспитывать активность, самостоятельность, инициативность, умение находить свои способы решения поставленных задач,
- стимулировать эмпатийные переживания, желание прийти на помощь, дружеские взаимоотношения.

**Демонстрационный материал:** письмо от Феи из волшебной Страны, карта.

**Раздаточный материал:** карточки с точками и цифрами, образцы-схемы, наборы кубиков Никитина, квадраты Никитина, наборы палочек Кюизенера, логические блоки Дьенеша, четырехцветный «Квадрат Воскобовича», «Игровизоры» Воскобовича, простые карандаши, фломастеры, раскраски.

**Место проведения:** музыкальный зал.

**Предварительная работа:**

- знакомство с играми В.В. Воскобовича, Никитина, Дьенеша, Кюизенера.
- использование дидактических игр с математическим содержанием,
- решение арифметических задач,
- написание графических диктантов в тетрадях.

**Ход НОД.**

**Организационно-мотивационный этап.**

*Дети стоят полукругом на ковре, приветствуют гостей.*

**Воспитатель:** К тебе я обращаюсь, друг!

Вставай скорее с нами в круг.

Почувствуй радость и тепло,

И как с друзьями хорошо!

— Давайте посмотрим, на гостей, друг на друга и улыбнемся, настроение у нас хорошее.

— Ребята, сегодня утром я получила странное письмо. Давайте посмотрим, что в нем.



«Здравствуйте дорогие ребята! Пишет вам Фея из сказочной страны. В моей стране случилась беда – на нее налетел злой колдун и устроил ужасный кавардак: разбросал, кого куда, разрушил все дома, дороги, мосты, заколдовал название нашей страны, а меня заточил в своем замке. На дверях замка он повесил замок, и я не могу открыть его, т.к. ключ он выбросил. Помогите!!!»

**Воспитатель:** Дети, что же делать? И кто эта Фея, из какой страны? Смотрите, оказывается, узнать название страны нам поможет загадка  
Она — царица всех наук,  
Без нее мы – как без рук,  
Научит думать и решать,  
И много действий совершать. (Математика)  
Ну что, ребята, отправимся в страну Математика и спасем Фею от злого колдуна?

### Основной этап.

**Воспитатель:** Как вы думаете, на чем можно отправиться в волшебную страну?  
(ответы детей)

1 задание: Игра «Выбираем транспорт»  
(у детей карточки, на которых точки с цифрами)  
-Соедините точки по порядку, и получится картинка.  
-Что у вас получилось? (грузовая машина)

**Воспитатель:** Ну что, в путь? Устраивайтесь поудобнее. А чтобы не скучать в пути мы будем загадывать загадки, и отвечать на веселые вопросы.

- Сколько лап у двух лисят? (8)
- Сколько колес у машины? (4)
- Сколько дней в неделе?(7)
- Сколько времён года?(4)
- Сколько хвостов у пяти коров?(5)
- Сколько лап у двух гусей?(4)
- Сколько пальцев на правой руке, а на правой ноге?(5)
- Сколько пальцев на руках у двух человек вместе? (20)
- Сколько ушей у двух мышей?(4)
- Сколько лап у двух медвежат(8)
- Сколько месяцев в году?(12)
- Таня очень шить любила.

Кукле Кате платье сшила.

А потом и куклу Зину,  
И любимую — Марину  
Наша Таня нарядила.

Дети, сколько кукол было?(3)

**Воспитатель:** Ну, вот мы и прибыли в сказочную страну. Посмотрите, что это? (карта) Чем нам может помочь карта?

— Давайте ее рассмотрим, куда нам надо идти. Смотрите, здесь разрушенная дорога, о которой написала в письме Фея.

2 задание: «Ремонт разрушенной дороги»

По схеме дети выкладывают дорогу из кубиков Никитина А.С.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, но нам надо двигаться вперед, давайте посмотрим карту, куда дальше лежит наш путь. А новая дорога ведет нас в разрушенный город.

3 задание: «Строительство новых домов».

Дети по образцам выкладывают дома из логических блоков Дьенеша.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, и с этим заданием справились! Но смотрите, на карте показано, что во многих целых домах разбиты стекла в окнах. Давайте поможем жителям города и вставим новые окна

4 задание: «Вставь окна»

Детям нужно собрать квадраты Никитина из частей.

**Воспитатель:** Смотрите, ребята, на карте нарисована полянка. Что бы это значило? Видимо, мы с вами хорошо потрудились и теперь можем немножко размяться и отдохнуть.

Физминутка.

Мы на плечи руки ставим, начинаем их вращать,  
Так осанку мы исправим, один, 2-3-4-5!  
Чтобы лучше нам размяться, будем ниже наклоняться.  
Наклоняемся вперед, а потом наоборот.  
Вот еще одно задание — выполняем приседанья.  
Не ленитесь приседать! Один, 2-3-4-5!  
Раз — подняться. Подтянуться.  
Два — согнуться, разогнуться.  
Три — в ладоши три хлопка,  
Головою три кивка.  
На четыре — руки шире,  
Пять — руками помахать,  
Шесть — тихонечко присядь.

**Воспитатель:** Присаживаемся на волшебные подушки, немного отдохнем, ведь путь наш был нелегкий.

5 задание: «Игра-соревнование «Кто самый умный».

1. Внуку Шуре добрый дед  
Дал вчера семь штук конфет,  
Съел одну конфету внук  
Сколько же осталось штук? ( $7-1=6$ )
2. Пять пушистых щенят  
Все в корзиночке лежат,  
А один решил сбежать.  
Сколько их останется лежать? ( $5-1=4$ )
3. Девять грибов нашел Максим,  
А потом еще один.  
Вы ответьте на вопрос:  
Сколько он грибов принес? ( $9+1=10$ )
4. Три пушистых кошечки  
Улеглись в лукошечке.  
Тут одна к ним прибежала,  
Сколько кошек вместе стало? ( $3+1=4$ )
5. Четыре гусенка и двое утят  
В озере плавают, громко кричат.



А ну, посчитай поскорей,  
Сколько всего в воде малышей? ( $4+2=6$ )

**Воспитатель:** Ну что ж, отдохнули, а теперь в путь. Что покажет нам карта?  
На пути река. Как нам перебраться через нее, если мост разрушен? Нам нужна лодка.

6 задание: «Изготовь лодку».

Дети делятся на две подгруппы. Одна по образцу делает лодку из кубиков Никитина, другая при помощи «Квадрата Воскобовича».

**Воспитатель:** Посмотрим нашу карту, что ждет нас дальше? Фея показывает нам, что злой колдун разбросал всех животных и птиц из своих домиков. Давайте поможем им вернуться назад.

7 задание: «Собери животных».

Дети делятся парами и по образцам выкладывают животных из палочек Кюизенера.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Ну что ж, кажется, мы добрались до последнего задания!

*Раздается голос в микрофон*

**Колдун:** Ах, какие хитрые, все задания выполнили, обрадовались! Ну, ничего, с последним заданием вам не справиться ни за что! Ха-ха-ха!

**Воспитатель:** А мы попробуем, рано радуешься, злой колдун.

— Дети, посмотрите, здесь нарисован замок, что это может означать?

**Дети:** Надо найти ключ от него.

**Воспитатель:** А справиться с этим заданием нам поможет «Игровизор» Задание сложное и требует особого зрительного внимания.

7 задание: «Графический диктант на «Игровизоре»

**Воспитатель:** 1 клетка вправо, 3 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 3 вниз, 6 вправо, 4 вверх, 5 вправо, 9 вниз, 5 влево, 4 вверх, 12 влево, 1 вверх.

**Воспитатель:** Что получилось? (Ключ)

— Ребята, ключ от замка мы нашли, что же теперь, как нам найти Фею?

*Раздается голос в микрофон*

**Фея:** Ну что же, милые друзья,  
Я рада, что вы не подвели меня.  
Каждый – просто молодец!

Путешествию – конец.

С математикой дружите,

Знания свои копите.

Пусть помогут вам старанье,

Память, логика, внимание!

А в благодарность за вашу отзывчивость и помощь я приготовила вам подарки.

(Раскраски с изображением сказочной Феи).

**Воспитатель:** Ну что, ребята, пора домой! Встаньте, повернитесь и скажите:  
«Вокруг себя повернитесь, в детском саду окажитесь».

**Оценочно-рефлексивный этап.**

- Понравилось путешествие?
- В какой волшебной стране мы побывали?
- Много было испытаний на пути по стране Математика?
- Какое задание было сложным? Простым?
- Что вы хотели бы повторить?
- Как вы думаете, что помогло вам выполнить все задания успешно?