

# **Консультация для воспитателей ДОО**

## **«Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни»**

Шевцова Е.М.заведующий  
12.02.202

Дошкольный возраст – важнейший период, когда формируется личность и закладываются основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни. Задача взрослых – научить ребенка безопасному поведению в различных ситуациях, подготовить его к жизни в динамичном мире.

Безопасное поведение в городе формируется у детей через понимание необходимости соблюдения определенных правил поведения в разных областях жизни. Дошкольника опекают родители и персонал детского сада, получивший же свободу школьник оказывается совершенно неподготовленным к ответственности за собственную и чужую жизнь. Попадая в непривычную ситуацию, дети теряются, не могут определить степень ее опасности, часто вообще не связывают происходящее с полученной ранее информацией и не могут адекватно действовать.

Избежать этих опасностей можно лишь путем соответствующего воспитания и обучения ребенка с раннего возраста. В научной литературе понятие “безопасность” трактуется как предотвращение угрожающих жизни человека влияний внешних и внутренних факторов среды. Формула безопасности гласит: предвидеть опасность; при возможности избегать; при необходимости действовать.

В ДОУ педагогам необходимо:

- Создавать условия для формирования естественности и осознанности движений, добровольности и желания их выполнять (*физическое здоровье*).
- Обеспечить ребёнку чувства психической защищённости, доверия к миру, радости (*психическое здоровье*).
- Формировать начало личности, развивать индивидуальность, базис личностной культуры (*социальное здоровье*).

Это основные составляющие ОБЖ.

**Задачи Безопасности Жизнедеятельности:**

- идентификация опасности, распознавание и количественная оценка негативных воздействий среды обитания;
- предупреждение воздействия тех или иных негативных факторов на человека;
- защита от опасности;
- ликвидация отрицательных последствий воздействия опасных и вредных факторов;
- создание нормального, то есть комфортного состояния среды обитания человека.

Т. о., формула безопасности гласит:

- предвидеть опасность;
- при возможности избегать;
- при необходимости действовать.

**Цель здоровьесберегающей технологии –** обеспечить дошкольнику высокий уровень реального здоровья, вооружив его необходимым багажом знаний, умений, навыков, необходимых для ведения здорового образа жизни, воспитания у него культуры здоровья и культуры безопасного поведения в быту.

**«Формирование основ безопасного поведения  
в быту, социуме, природе»**

Под **безопасным поведением** следует понимать такой набор стереотипов и осознанных действий в изменяющейся обстановке, который позволяет сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Формирование **безопасного образа жизни** является актуальной проблемой современного общества в сложных условиях социального, техногенного, природного и экологического неблагополучия и требует внимания родителей и педагогов всех элементов образовательной системы, начиная с дошкольного образования.

**Дошкольный возраст** – период впитывания, накопления знаний. Необходимо дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них, ведь безопасность – это не просто сумма усвоенных знаний, а умение правильно вести себя в различных ситуациях.

**Формы, методы и средства ознакомления детей с правилами  
безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

Особую роль в формировании у детей правил безопасного поведения в быту, социуме, природе имеют современные средства **ИКТ**. Инновационные подходы в данном направлении и комплексно решают поставленные **задачи**:

- Воспитательные
- Развивающие
- Обучающие

Опираясь на возрастные психофизиологические и интеллектуальные особенности детей дошкольного возраста, выделен ряд моментов, которые важно учитывать при решении данных задач:

- \* Вызвать у дошкольников желание соблюдать правила безопасности в доме, избегая морализации, путем познания, а не запретов.
- \* Обеспечить активность каждого ребенка при освоении знаний и умений безопасного поведения в домашней среде.
- \* Внушить ребенку, что опасности можно избежать, если вести себя правильно, при этом, не спровоцировав у него чувство робости и

страха, используя имитационное моделирование угрожающих ситуаций и обучение практическим действиям с потенциально опасными предметами домашнего обихода.

\* В общении с детьми использовать и закреплять такие понятия, как «опасно», «безопасно», «осторожно».

**Выработаны следующие принципы работы с детьми по данному направлению.**

**К ним относятся:**

- не заучивать с детьми правила дорожного движения, а обучать их правилам безопасного поведения на улицах;
- чаще использовать наблюдения в реальной обстановке;
  - применять разные формы работы (викторины, конкурсы, использовать кружковую и театральную деятельность применение методов проекта;
  - работа должна проводиться во взаимодействии с семьями, так как именно родители являются авторитетом для ребёнка.

Не мало важное значение имеют и условия для ознакомления детей с основами безопасности жизнедеятельности:

- Микроклимат в ДОУ
- Пространственно - предметное окружение
- Игровая среда (ППР среда)

**Формы организации деятельности детей дошкольного возраста:**

- Организованная деятельность детей
- Совместную деятельность взрослых и детей
- Свободная самостоятельная деятельность

Для проведения НОД по “Основам безопасности жизнедеятельности дошкольников”, можно использовать разнообразные методические приемы:

- беседы,
- эксперименты,
- тренинги,
- наглядность,
- сюжеты из жизни,
- художественные произведения,
- игры,
- рисование на различные темы.

**Этапы организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ по формированию основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.**

- **Первый этап** - это диагностика уточнение представлений детей о правилах поведения в быту, социуме, природе., есть ли у них личный опыт на который в дальнейшем может опереться воспитатель.

- **Второй этап** - это расширение первоначальных представлений детей, накопление новых знаний.
- **Третий этап** - закрепление полученных знаний и формирование сознательного отношения к соблюдению правил безопасности в быту, социуме, природе.
- **Четвертый этап** - формирование у детей чувства ответственности и предпосылок готовности отвечать за свои поступки.
- **Пятый этап** - развитие у детей чувства контроля и самоконтроля, при обучении правилам безопасности в быту, социуме, природе. Эти качества во многом помогают ребенку правильно ориентироваться в создавшейся ситуации.

В основе организации образовательного процесса по разделу формирование основ безопасности в быту, социуме, природе находится программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Н. Авдеева, О. Князева, Р. Стеркина), разработанная на основе проекта Государственных стандартов дошкольного образования.

В соответствии с программным содержанием реализуются шесть основных направлений программы:

1. Ребенок и другие люди
2. Ребенок и природа
3. Ребенок дома
4. Здоровье ребенка
5. Эмоциональное благополучие ребенка
6. Ребенок на улице

Деятельность **особенно совместная**, является своего рода школой передачи социального опыта. Не на словах, а на деле ребенок видит и понимает, какие опасности окружают его вокруг, какие правила и рекомендации необходимо выполнять. Ребенок учится сопереживанию, овладевает умением проявлять свое отношение и отражать это в поступках и на деле в разных опасных ситуациях. Деятельность дает ребенку возможность быть самостоятельным в познании мира.

Проблему, связанную с безопасностью ребёнка, невозможно решить только в рамках ДОУ, поэтому важно обеспечить преемственность в вопросах воспитания безопасного поведения детей между детским садом - семьей, Полицией (инспекторами ДПС) и МЧС России (ПЧ).

Таким образом, чтобы наши дети в детском саду были здоровы, необходимо их научить безопасности в современных условиях, осознанному отношению к своему здоровью, т.е. адаптировать детей к тем условиям, что их может ожидать или непременно будет ожидать. И, конечно, же, необходимо воспитывать потребность детей к

здоровому образу жизни, научить их правильно относиться к своему здоровью.